

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(РГГУ)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный Мезоамериканский центр Ю.В. Кнорозова

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История и культура Латинской Америки»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Москва 2021

Название дисциплины: Социологические методы в гуманитарных исследованиях
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 6 от 20.05.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Социологические методы в гуманитарном исследовании» занимает в плане подготовки студентов-историков особое место. Во-первых, он направлен на расширение дисциплинарной замкнутости, узко-профессиональной специализации и ознакомление (в базовой версии) студентов с принципами, теориями, методами научно-исследовательской работы и критериями верификации других дисциплин гуманитарного цикла (социологии); во-вторых, он обеспечивает тесную связь с современностью и обучает методологическим процедурам работы с ее проблемным полем (в части анализа источников, выбора методологии, применении ее к конкретным исследовательским сюжетам). В рамках специализации «История и культура Латинской Америки» последнее имеет особое значение, так как обеспечивает возможность исследовательской работы студентов в проблемном поле современной латиноамериканской культуры, исследования современных политических, экономических и социальных процессов в регионе.

Содержание дисциплины направлено на формирование у студентов базовых знаний в области методов социологического исследования, а также навыков их использования на практике для решения различных содержательных задач. Каждый из методов рассматривается с точки зрения его методологических оснований, познавательных и интерпретативных возможностей, ограничений и условий применения. Особое внимание уделяется проблеме правильной постановки исследовательской задачи, выбора адекватных методов её решения, и правильной интерпретации результатов. В рамках курса предполагается не только знакомство с основами социологических методов, но и практическая отработка их применения. Безусловно, учитывая направление подготовки, значительное внимание в рамках курса уделяется возможностям и специфике применения социологических методов в историческом исследовании.

Освоение различных методов сбора и анализа данных, в том числе социологических, и формирование навыков их использования для решения содержательных задач в исторических исследованиях позволяет студентам овладеть спецификой применения современных и широко распространенных подходов к изучению социальной реальности. Тем самым студенты осваивают новейшие средства и инструменты сбора и обработки данных, использование которых является неотъемлемой составляющей современных междисциплинарных исследований. В этой связи умение использовать социологические методы расширяет возможности проведения исторического исследования, позволяя обогатить арсенал исследователя дополнительными средствами и подходами к решению научных задач.

Цель дисциплины: освоение студентами социологических методов изучения социальной реальности и формирование навыков их эффективного использования в гуманитарных (исторических) исследованиях.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность основных социологических методов и специфику их применения при решении задач исторических исследований;
- 2) сформировать навыки использования современных социологических методов сбора и анализа данных различного типа;
- 3) представить познавательные возможности различных социологических методов сбора и анализа данных;
- 4) научить студентов грамотно аналитически интерпретировать и оформлять полученные результаты;
- 5) развить у студентов умения и навыки самостоятельного применения социологических методов в историческом исследовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	В результате освоения дисциплины учащийся должен: <i>Уметь:</i> - грамотно интерпретировать результаты применения социологических методов - выбирать адекватные методы сбора и анализа данных в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	В результате освоения дисциплины учащийся должен: <i>Знать:</i> - возможности, ограничения и условия применения различных социологических методов; - специфику построения дизайна и формирования инструментария исследования при применении различных социологических методов; - особенности использования социологических методов в исторических исследованиях; <i>Уметь:</i> - ставить конкретные задачи научных исторических исследований и решать их с помощью современных социологических методов; <i>Владеть:</i> - навыками применения различных методов: анкетный опрос, интервью, биографический метод, контент-анализ; - навыками работы с различными видами социологических данных: результатами опросов, транскриптами интервью, бланками контент-анализа, статистическими данными.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Социологические методы в гуманитарном исследовании»* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История («История и культура Латинской Америки»).

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию историка», «Теория и методология истории», «Современные информационные технологии в исторических исследованиях».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методы исторического анализа современности», «Актуальные тенденции отечественной латиноамериканистики», «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Социологический подход к изучению социальной реальности	5	4	2				3	Семинар 1.
2	Опросные методы. Анкетирование.	5	4	2				3	Семинар 2.
3	Опросные методы. Интервью	5	2	4				6	Семинар 3, 4,
4	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	5	2	2				3	Семинар 5
5	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	5	4	2				6	Семинар 6
6	Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях	5	2	4				6	Семинар 7, 8
7	Программный комплекс SPSS	5	2	4				6	Семинар 9, 10
8		5						3	Промежуточная аттестация: домашняя аналитическая работа и эссе
9	Зачет	5							Устный зачет
	итого: 76		20	20				36	

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социологический подход к изучению социальной реальности	<p>Место социологии в системе наук об обществе. Проблематика, объект и предмет социологических исследований. Методология и логика социологического исследования. Обзор методов социологического исследования. Возможности использования социологических методов в историческом исследовании.</p> <p>Методологические стратегии социологического исследования: специфика «количественного» и «качественного» подходов. Выбор метода исследования в соответствии с исследовательской задачей. Виды социологических данных по степени структурированности. Возможности комбинирования различных методов.</p> <p>Дизайн социологического исследования: кросс-секционный, лонгитюдный (панельное, когортное исследования), case-study, сравнительный (компаративный).</p> <p>Критерии качества социологических исследований: внутренняя и внешняя надежность, воспроизводимость, взаимосвязь со стратегией исследования. Проблема объективности социологического знания.</p>
2.	Опросные методы. Анкетирование.	<p>Опросные методы: сфера применения, виды. Специфика массовых опросов.</p> <p>Методология количественного подхода к анализу данных. Дизайн и этапы исследования. Построение концептуальной схемы исследования и модели измерения.</p> <p>Концептуализация: интерпретация и операционализация основных понятий. Выбор эмпирических индикаторов.</p> <p>Конструирование инструментария исследования (вопросника): основные рекомендации. Виды вопросов: о поведении, знании, установках; нейтральные и сензитивные; демографические. Последовательность вопросов и формат вопросника. Пилотаж как средство апробации инструментария.</p> <p>Понятие генеральной совокупности и выборки. Сплошные и выборочные исследования. Определение выборочной совокупности. Формирование выборки: виды, объем, ошибка выборки, ограничения для обобщения.</p> <p>Преимущества и недостатки анкетирования как метода сбора данных.</p>

3	Опросные методы. Интервью	<p>Особенности проектирования «качественного» исследования. Основные принципы, познавательные возможности, области применения интервью как метода сбора социологических данных.</p> <p>Виды интервью. Специфика полужформализованного, глубинного, фокусированного интервью. Проблема репрезентативности и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов исследования. Путеводители (гайды) интервью: основные требования и рекомендации по составлению. Особенности коммуникации с респондентом. Общие стратегии и методики анализа транскриптов интервью. Аналитическая индукция, «обоснованная теория», нарративный анализ.</p> <p>Критерии качества исследования. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции</p>
4.	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<p>Методы изучения текста, языка, дискурса. Источники информации и виды документов. Область применения и основные виды контент-анализа.</p> <p>Специфика и принципы формирования выборки: критерии отбора объектов.</p> <p>Категории контент-анализа: единицы анализа, единицы счета. Схема кодирования.</p> <p>Преимущества и недостатки контент-анализа.</p> <p>СМИ как объект анализа. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание.</p>
5.	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	<p>Определение и истоки биографического метода в социологии. Критерии объективности исследования. Биографический метод и устная история. Жизненный путь и биография. Автобиография как реконструирование истории субъектом в определенный момент жизни. Биография и проблемы идентичности. Биографическая память: между индивидуальным и социальным. Нарративная идентичность в биографическом интервью.</p> <p>Сбор биографического материала. Типы «историй жизни»: полные, тематические, отредактированные. Источники биографических данных. Специфика формирования выборки.</p> <p>Анализ и интерпретация биографического материала. Общая схема анализа и описания «истории жизни» Н. Дензина. Нарративная идентичность в биографическом интервью.</p> <p>Критерии качества биографического</p>

6	Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях	<p>исследования</p> <p>Предмет и объект социальной статистики. Источники статистических данных. Особенности сбора информации и направления научного и практического использования статистических материалов.</p> <p>Демографическая статистика. Характеристика численности и состава населения. Показатели естественного движения населения. Изучение браков и разводов. Статистическое изучение миграционного прироста населения.</p> <p>Статистика рынка труда и трудовых ресурсов. Понятия населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения. Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции. Понятия экономически активного в данный момент населения и обычно активного населения. Занятые и безработные.</p> <p>Статистическое изучение доходов населения. Состав доходов населения. Источники информации о составе и размере доходов населения. Показатели доходов населения (денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения). Оценка уровня нищеты и уровня бедности. Анализ распределения населения по уровню дохода (показатели центральной тенденции ряда, показатели структуры распределения).</p> <p>Статистика уровня жизни населения. Понятие уровня жизни населения, его составляющие. Стоимость жизни и качество жизни. Система показателей стоимости жизни и качества жизни населения. Развитие человеческого потенциала: проблемы определения и критерии. Экономические и социальные индикаторы уровня жизни населения</p> <p>Программный комплекс SPSS. Общий обзор.</p>
---	---	--

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Социологический подход к изучению социальной реальности	<i>Семинар 1 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
2.	Опросные методы. Анкетирование.	<i>Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
3	Опросные методы. Интервью	<i>Семинар 3, 4, 5 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
4.	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<i>Семинар 6,7 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
5.	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	<i>Семинар 8,9 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Эссе
6.	Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях Программный комплекс SPSS. Общий обзор.	<i>Семинар 10-13. Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Аналитическая домашняя работа (мини-исследование)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (рецензия)		20 баллов

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на Семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании эссе учитывается:

10-16 баллов – тема эссе раскрыта полностью и исчерпывающе (см. пример описания задания) с включением элементов творческого подхода;

5-10 баллов – тема эссе раскрыта не полностью;

0-5 баллов – тема эссе практически не раскрыта

Критерии оценки домашнего аналитического задания

20 баллов - работа выполнена без ошибок, результаты анализа данных проинтерпретированы максимально полно;

15-19 баллов – в работе присутствуют 1-3 ошибки и/или результаты анализа данных проинтерпретированы частично;

5-10 баллов – в работе присутствует более 3 ошибок и/или результаты анализа данных не проинтерпретированы.

0-5 баллов – в работе не использован социологический метод / социологические данные.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример домашнего аналитического задания

Провести мини-исследование с использованием социологических методов / социологических данных. По результатам подготовить отчёт, объёмом не менее 5 страниц.

Требования к оформлению и содержанию работы:

- необходимо сформулировать проблему, объект, предмет, цель исследования; выдвинуть исследовательские гипотезы и проверить их на эмпирических данных / либо сформулировать по результатам исследования;
- описать стратегию использования метода (дизайн исследования, принцип отбора объектов анализа, используемую технику анализа);
- максимально полно проинтерпретировать результаты применения метода и обосновать качество полученных данных;
- работа должна включать список использованной литературы и источников.

Примерная тематика эссе

1. Возможности и ограничения использования анкетного опроса / результатов анкетных опросов в историческом исследовании
2. Познавательные возможности метода интервью в историческом исследовании
3. Сфера применения метода контент-анализа в историческом исследовании

4. Преимущества и недостатки использования биографического метода в историческом исследовании
5. Возможности и ограничения использования статистической информации в историческом исследовании

Требования к оформлению и содержанию работы

Объем не менее 8 страниц. В эссе необходимо дать ответы на следующие вопросы: с какой целью может использоваться тот иной социологический метод / вид социологической информации; каким образом метод / вид данных может быть использован при различных дизайнах исследований; каким образом можно обосновать выбор именно этого метода / вида информации; критерии качества результатов применения метода / данных; какова сфера применения метода / вида информации в исторических исследованиях (привести несколько примеров); достоинства и недостатки использования метода / вида информации в историческом исследовании.

Примерный перечень тем и вопросов к зачету

- Особенности социологического подхода к изучению социальной реальности
- Возможности и ограничения использования социологических данных в исторических исследованиях
- Методологические стратегии социологического исследования: специфика «количественного» и «качественного» подходов;
- Дизайны социологического исследования
- Критерии качества социологических данных в «качественном» и «количественном» исследовании
- Возможности и ограничения использования анкетирования в исторических исследованиях
- Особенности конструирования выборки в «качественном» и «количественном» исследовании
- Области применения метода интервью в историческом исследовании
- Техники и приемы обработки результатов интервью
- Познавательные возможности и виды контент-анализа
- Биографический метод, «устная история», микроистория: общее и особенное
- Преимущества и недостатки использования данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Афанасьев В.В. Историческая социология : учебник. - Москва : Инфра-М, 2019. URL: <https://znanium.com/read?id=355464>
2. Добренков В.И. Методы социологического исследования : учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 768 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1008978>
3. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М.: Инфра-М, 2021. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=361684>
4. Дудина В.И., Смирнова Е.Э. Методология и методы социологического исследования. СПб.: Издательство СПбГУ, 2014. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=302252>

Дополнительная литература

Учебная

1. Андреевкова А.В. Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках: теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014. 516 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38522775>
2. Бычкова С.Г. Социальная статистика. Практикум: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-statistika-praktikum-426108>.
3. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. М.: Флинта; МПСИ, 2005. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1047517>
4. Кукушкина Е.И. История социологии : учебник. - Москва : Инфра-М, 2013. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=369983>
5. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред.кол.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М.: НИУ ВШЭ, 2019. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1040802>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

6.3. Перечень БД и ИСС (к п. 6 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по курсу «Социологические методы в гуманитарных исследованиях» требуется специально оборудованная аудитория с возможностью применения компьютерных технологий, показа слайдов и презентаций, оборудованными ПК и выходом в Интернет и доступом к международным базам научного цитирования рабочими местами.

Проведение занятий сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования.

Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

Доступ к программному комплексу SPSS.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Социологический подход к изучению социальной реальности (6 часов)

Семинар 1. Общие представления о социологических исследованиях (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о специфике объекта и предмета социологии, ее месте и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с историей).

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика проблематики и задач социологических исследований
2. Виды социологических данных
3. Основные критерии качества данных социологических исследований

Контрольный вопрос: Возможности и ограничения использования социологических данных в исторических исследованиях

Семинар 2. Методологические стратегии в социологическом исследовании (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о качественном и количественном подходе в социальных науках

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические основания «количественного» и «качественного» подходов
2. Особенности сбора и обработки данных в рамках «количественного» и «качественного» подходов
3. Проблема адекватности методов задачам исследования

Контрольный вопрос: Познавательные возможности методов «количественного» и «качественного» исследования

Семинар 3. Дизайн социологического исследования (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о конкретных методологических стратегиях социологического исследования

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Кросс-секционный дизайн: структура, стратегия исследования, типичные примеры.
2. Изучение случая / Case-study: специфика, виды, особенности сбора данных и аналитические техники, обоснование качества результатов.
3. Сравнительный дизайн: кросс-культурные, международные исследования.
4. Лонгитюдные исследования (панельное, когортное): сферы применения, особенности организации, стратегия анализа.

Контрольные вопросы:

Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности.

Теоретическая валидизация на различных уровнях социологического исследования
Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики

Тема 2. Опросные методы. Анкетирование. (4 часа)

Семинар 4. Анкетный опрос как метод сбора информации (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об опросном инструменте и сфере его применения в социальных исследованиях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды опросов по форме, способу проведения.
2. Концептуальная модель исследования и операционализация понятий
3. Особенности конструирования опросника.

Контрольный вопрос: Возможности использования анкетных опросов в исторических исследованиях

Семинар 5. Основы построения выборки (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об особенностях и процедуре формирования социологической выборки

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия выборочной и генеральной совокупности, репрезентативности.
2. Виды выборок: случайные и неслучайные.

Контрольный вопрос: Особенности конструирования выборки при различных дизайнах и методологических стратегиях исследования

Тема 3. Опросные методы. Интервью. (4 часа)

Семинар 6. Интервью как метод сбора информации (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление драматургии качественного полевого исследования и его ограничениях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью
2. Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов.
3. Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом.

Контрольный вопрос: Возможности использования метода интервью в историческом исследовании.

Семинар 7. Обработка результатов интервью (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об алгоритме построения теории на основе качественных данных.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Общие принципы аналитического описания
2. Техники кодирования: первичное, открытое, осевое, выборочное
3. Анализ данных и концептуализация: метод аналитической индукции, восхождение к теории
4. Проверка и обоснование качества данных

Контрольный вопрос: Процедуры и техники качественного исследования.

Тема 4. Контент-анализ как метод анализа текстовой информации (2 часа)

Семинар 8. Контент-анализ как метод сбора и анализа данных (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о познавательных возможностях, сфере применения и видах контент-анализа

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа
2. Принципы формирования выборки объектов изучения
3. Стратегии и техники обработки данных

Контрольный вопрос: Методы анализа текста и дискурса

Тема 5. Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования (4 часа)

Семинар 9. Биографический метод в социологическом и историческом исследованиях (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о «биографическом повороте» в социальных науках

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-методологические основания и познавательные возможности биографического метода
2. Особенности сбора и анализа данных
3. Критерии качества результатов исследования

Контрольный вопрос: Микроистория, «устная история» и биографический метод: общее и особенное

Семинар 10. Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об особом направлении исторических исследований – истории памяти.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические подходы к изучению памяти
2. Память как объект исторического и социологического исследования
3. Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого

Контрольный вопрос: Социальная память как объект социологического изучения.

Тема 6. Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях (4 часа)

Семинар 11. Статистика населения и рынка труда. (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об использовании данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях (абсолютные и относительные показатели)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения
2. Показатели естественного движения населения
3. Характеристика экономической активности населения: понятия трудоспособного возраста, трудоспособного населения, экономически активного населения.

Контрольный вопрос: Абсолютные и относительные показатели статистики населения и рынка труда.

Семинар 12. Статистическое изучение доходов и уровня жизни населения. (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об использовании данных социальной статистики в экономической сфере (абсолютные и относительные показатели)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Источники информации о составе и размере доходов населения.
2. Показатели доходов населения: денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения.
3. Оценка уровня нищеты и уровня бедности.
4. Понятие и показатели уровня жизни населения

Контрольный вопрос: Индекс развития человеческого потенциала как инструмент оценки уровня жизни населения.

Семинар 13 (6 часов). Программный комплекс SPSS. Общий обзор.

Цель занятия: сформировать представление об программно комплексе SPSS и использовании его инструментальных возможностей.

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка первичных данных. Работа с анкетой
2. Оценка и контроль качества первичных данных. Модификация данных: Вычисление переменных.
3. Этап статистической обработки данных: Частотный анализ, таблицы сопряженности, анализ множественных ответов
4. Графики, редактирование таблиц. Модуль Tables

Контрольный вопрос: Многомерные методы анализа данных.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Тема 1. Социологический подход к изучению социальной реальности			
Подготовка к семинару 1	1.Специфика проблематики и задач социологических исследований 2.Виды социологических данных 3.Основные критерии качества данных социологических исследований Контрольный вопрос: Возможности и ограничения использования социологических данных	3	См. задание к Семинару

	исторических исследованиях		
Подготовка к Семинару 2	<p>1. Теоретические и методологические основания «количественного» и «качественного» подходов</p> <p>2. Особенности сбора и обработки данных в рамках «количественного» и «качественного» подходов</p> <p>3. Проблема адекватности методов задачам исследования</p> <p>Контрольный вопрос: Познавательные возможности методов «количественного» и «качественного» исследования</p>	3	См. задание к Семинару
Подготовка к семинару 2	<p>1. Кросс-секционный дизайн: структура, стратегия исследования, типичные примеры.</p> <p>2. Изучение случая / Case-study: специфика, виды, особенности сбора данных и аналитические техники, обоснование качества результатов.</p> <p>3. Сравнительный дизайн: кросс-культурные, международные исследования.</p> <p>4. Лонгитюдные исследования (панельное, когортное): сферы применения,</p>	3	

	<p>особенности организации, стратегия анализа.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности.</p> <p>Теоретическая валидизация на различных уровнях социологического исследования</p> <p>Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики</p>		
Тема 2. Опросные методы. Анкетирование.			
Подготовка к Семинару 4	<p>Виды опросов по форме, способу проведения.</p> <p>Концептуальная модель исследования и операционализация понятий</p> <p>Особенности конструирования опросника.</p> <p>Контрольный вопрос:</p> <p>Возможности использования анкетных опросов в исторических исследованиях</p>	3	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 5	<p>1. Понятия выборочной и генеральной совокупности, репрезентативности.</p> <p>2. Виды выборок: случайные и неслучайные.</p> <p>Контрольный вопрос:</p>	3	См. задание к Семинару

	Особенности конструирования выборки при различных дизайнах и методологических стратегиях исследования		
Тема 3. Опросные методы. Интервью.			
Подготовка к Семинару 6	1.Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью 2.Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов. 3.Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом. Контрольный вопрос: Возможности использования метода интервью в историческом исследовании.	3	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 7	1.Общие принципы аналитического описания 2.Техники кодирования: первичное, открытое, осевое, выборочное 3.Анализ данных и концептуализация: метод аналитической индукции, восхождение к теории 4.Проверка и обоснование качества данных Контрольный вопрос: Процедуры и техники	3	См. задание к Семинару

	качественного исследования.		
Тема 4. Контент-анализ как метод анализа текстовой информации			
Подготовка к Семинару 8	Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа Принципы формирования выборки объектов изучения Стратегии и техники обработки данных Контрольный вопрос: Методы анализа текста и дискурса	3	См. задание к Семинару
Тема 5. Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования (4 часа)			
Подготовка к Семинару 9	Теоретико-методологические основания и познавательные возможности биографического метода Особенности сбора и анализа данных Критерии качества результатов исследования Контрольный вопрос: Микроистория, «устная история» и биографический метод: общее и особенное	3	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 10	Теоретические подходы к изучению памяти Память как объект исторического и социологического исследования Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого Контрольный	3	См. задание к Семинару

	вопрос: Социальная память как объект социологического изучения.		
Тема 6. Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях (4 часа)			
Подготовка к Семинару 11	Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения Показатели естественного движения населения Характеристика экономической активности населения: понятия трудоспособного возраста, трудоспособного населения, экономически активного населения. Контрольный вопрос: Абсолютные и относительные показатели статистики населения и рынка труда.	3	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 12	Источники информации о составе и размере доходов населения. Показатели доходов населения: денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения. Оценка уровня нищеты и уровня бедности. Понятие и	3	См. задание к Семинару

	показатели уровня жизни населения Контрольный вопрос: Индекс развития человеческого потенциала как инструмент оценки уровня жизни населения.		
Подготовка к Семинару 13	Программный комплекс SPSS. Общий обзор.	3	См. задание к Семинару
		3	Промежуточная аттестация: домашняя аналитическая работа и эссе
			Устный зачет
Итого по дисциплине		36	

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ: НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

9.3. Иные материалы: НЕТ

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социологические методы в гуманитарном исследовании» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: освоение студентами социологических методов изучения социальной реальности и формирование навыков их эффективного использования в исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность основных социологических методов и специфику их применения при решении задач исторических исследований;
- 2) сформировать навыки использования современных социологических методов сбора и анализа данных различного типа;
- 3) представить познавательные возможности различных социологических методов сбора и анализа данных;
- 4) научить студентов грамотно аналитически интерпретировать и оформлять полученные результаты;
- 5) развить у студентов умения и навыки самостоятельного применения социологических методов в историческом исследовании.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. *Знать:*

- возможности, ограничения и условия применения различных социологических методов;
- специфику построения дизайна и формирования инструментария исследования при применении различных социологических методов
- особенности использования социологических методов в исторических исследованиях;

2. *Уметь:*

- ставить конкретные задачи научных исторических исследований и решать их с помощью современных социологических методов;
- грамотно интерпретировать результаты применения социологических методов;
- выбирать адекватные методы сбора и анализа данных в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных.

3. *Владеть:*

- навыками применения различных методов: анкетный опрос, интервью, биографический метод, контент-анализ;
- навыками работы с различными видами социологических данных: результатами опросов, транскриптами интервью, бланками контент-анализа, статистическими данными.

Программой предусмотрены следующие виды контроля успеваемости: текущий, промежуточный и итоговый. Форма *текущего контроля* – устный опрос на семинарских занятиях. *Промежуточный контроль* осуществляется с помощью домашней аналитической работы и эссе. Форма *итогового контроля* – устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

